ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки-2023

Карачаевск, 2024

Программу составил: *доцент А.Х.Дзамыхов*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 20.05 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика лабораторных занятий 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ 8
6. Образовательные технологии 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 10
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: **12**
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) **14**
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов **15**
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров **18**
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 20
8.1. Основная литература: 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
10.1. Общесистемные требования 21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23
12. Лист регистрации изменений 24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Единое информационное пространство образовательных учреждений

Целью изучения дисциплины является:
обеспечение подготовки на высоком профессиональном уровне квалифицированных специалистов в области разработки и поддержки информационных систем организации и управления.

Для достижения цели ставятся задачи:
- Создавать и эксплуатировать информационно – образовательную базу современного учебного заведения;
- планировать и организовывать учебный процесс образовательного учреждения с использованием программных систем администрирования деятельности образовательного учреждения;
- сформировать у студентов способность к коммуникативной деятельности;
- сформировать навыки самостоятельной работы по углублению и расширению информационных знаний.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Единое информационное пространство образовательных учреждений» (Б1.О.09) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Информационные технологии» в объёме программы подготовки бакалавра.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Педагогика», «Современные образовательные технологии» на предыдущем уровне образовании и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Единое информационное пространство образовательных учреждений» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные техноло-	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии	**Знать:** Роль и место информатизации образования в информационном

	гии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	обществе; информационную культуру, сведения о профессионально-ориентированных ИКТ; навыки применения прикладных программ в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; виды и классификацию средств информатизации научно-исследовательской деятельности; методы информатизации научных исследований в учебных заведениях; информатизацию организационно-управленческой деятельности учебного заведения. **Уметь**: Приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные не только с образованием; самостоятельно находить и использовать в практической деятельности новый материал, связанный с просветительской деятельностью; применять информационные технологии в профессиональном образовании и личностном росте, в профессиональном росте **Владеть**: Информационными ресурсами в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; программным обеспечением и аппаратной реализацией современных компьютеров и информационных систем в образовательной деятельности;

			прикладными программами в рамках конкретной предметной области. информатизацией деятельности преподавателя; современными информационно- коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;
ОПК-4	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей. **Уметь**: осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся **Владеть:** способами и приемами проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	16
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2/-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Социально-экономические предпосылки информатизации образования	14		2		12	УК-4 ОПК-4	Устный опрос
2	Информационные образовательныес среды - современный этап информати-	14		2		12	УК-4	Устный опрос

	зации образования.							
3	Современные информационные технологии и их использование в образовании.	14		2		12	УК-4 ОПК-4	Доклад с презентацией
4	Переход от автономного использования средств ИТ к системной информатизации образования.	14		2		12	УК-4 ОПК-4	Блиц-опрос
5	Электронные информационные ресурсы	14		2		12	УК-4 ОПК-4	Творческое задание
6	Методы информатизации образовательной и научной деятельности	14		2		12	УК-4	Блиц-опрос
7	Управленческая деятельность работников образования в условиях информационной образовательной среды.	24		4		20	УК-4 ОПК-4	Доклад с презентацией
	Всего	**108**		**16**		**92**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	**Знать:** важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей	Не знает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей	В целом знает политические, важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей	Знает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей	
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	Не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	В целом осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	
	Владеть: навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	Не владеет навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	В целом владеет навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	Владеет навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	
Повышенный	**Знать:** навыки проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе				В полном объеме владеет навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами

	межкультурных и национальных ценностей				на основе межкультурных и национальных ценностей
	Уметь: реализовывать навыки проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей				Умеет в полном объеме владеет навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей
	Владеть: Владеет навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей				В полном объеме владеет навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей
ОПК-4					
Базовый	**Знать:** важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	Не знает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей	В целом знает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей	Знает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей	
	Уметь: осуществлять отбор диагностических	Не умеет осуществлять отбор	В целом умеет осуществлять отбор	Умеет осуществлять отбор	

	средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	
	Владеть: навыками отбора диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	Не владеет навыками отбора диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	В целом владеет навыками отбора диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	Владеет навыками навыками отбора диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	
Повышенный	**Знать:** особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации				В полном объеме владеет навыками отбора диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся
	Уметь: отбирать диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся				В полном объеме владеет навыками отбора диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся
	Владеть: навыками отбора диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся работы над созданием текстов на актуальные темы				В полном объеме владеет навыками отбора диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: Комплект заданий для контрольной работы

Модуль 1. Электронные информационные ресурсы
Вариант 1.

1. Укажите основную тенденцию развития информационных ресурсов.

2. Отметьте преимущества, которые имеют электронные средства доставки информации.
3. Приведите определение системы управления базы данных.
4. Какие виды электронных изданий вы знаете?
5. Что такое гипертекстовые системы?
6. Приведите характеристики основных видов серверов Интернета.
7. Опишите цели и задачи поискового сервиса Интернета.

Вариант 1.

1. Опишите основные виды электронных информационных ресурсов.
2. Приведите определение баз данных и признаки их классификации.
3. Что такое электронное издание?
4. Что такое мультимедиа системы?
5. Опишите цели и задачи создания Интернета.
6. Охарактеризуйте сервисные услуги Интернета.
7. Приведите примеры отечественных и мировых поисковых систем.

Модуль 2. Формирование и распространение информационных ресурсов.

Вариант 1.

1. Каким образом распределены информационные ресурсы в настоящее время?
2. Каким образом классифицируется в модели информационное пространство?
3. Каким образом моделируется маршрутизация источников информационных ресурсов?
4. Каким образом моделируется процесс обслуживания заявок на получение информационного ресурса- реализации услуг?

Вариант 2.

1. Какие преимущества дает создание виртуального банка информационных ресурсов?
2. Как представляется информационный компонент в модели виртуального банка информационных ресурсов?
3. Каким образом моделируется процесс подачи заявки на получение информационного ресурса?
4. Как можно представить алгоритм обслуживания заявок на получение информационного ресурса – реализации услуг?

Критерии оценки:

оценка «5» (отлично) ставится, если:

1) полно раскрыто содержание материала;
2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:
1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:
1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)
Вопросы для итоговой аттестации (зачет)

1. Электронные информационные ресурсы. Характеристика баз данных.
2. Электронные издания. Мультимедиа системы.
3. Информационные системы в управлении учебными учреждениями.
4. Гипертекстовые системы.
5. Ресурсы Интернета.
6. Сервисные услуги Интернета.
7. Поисковый сервис Интернета.
8. Характеристики качества информационных ресурсов.
9. Состав и формы входных и выходных документов.
10. Информационное хранилище как средство формирования единого информационного пространства.
11. Формирование единого информационного пространства.
12. Разработка модели организации информационных ресурсов и банка информационных ресурсов.
13. Разработка модели виртуального маршрута и маршрутизации информационных ресурсов.
14. Разработка модели обработки запроса пользователя на получение информационного ресурса.
15. Разработка модели обслуживания заявок на получение информационного ресурса – реализации услуг.
16. Методы формирования и распространения информационных ресурсов.
17. Потребители информационных ресурсов и информационные потребности.
18. Оценка качества информационных систем.
19. Программные средства информационных технологий.
20. Поставщики образовательных информационных ресурсов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Единое информационное пространство образовательных учреждений»:

Критерии оценки:
оценка «5» (отлично) ставится, если:
1) полно раскрыто содержание материала;
2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если:
ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:
1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:
1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое задание: тест№1

Тестовые задания направлены на выявление подготовки студентов по курсу «Единое информационное пространство образовательных учреждений». Тесты составлены с учетом проверки сформированности компетенции УК-4 **.** . Максимально возможная отметка - 5.

1. **Информационные ресурсы включают секторы…**
а) научно-технической и специальной информации;
б) административный;
в) классификационный;
г) концептуальный.

2. Государственная политика управления информационными ресурсами подразумевает…
а) применение рубрикаторов;
б) формирование вычислительных ресурсов;
в) доступность информационных ресурсов для всех членов общества;
г) исследование знаковых систем.
3. Единое информационное пространство включает…
---
4. Вставьте слово. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой … революции..
5. Информационно-поисковые системы используют языки…
а) комбинированные;
б) научно-информационные;
в) дескрипторные;
г) графические.
6. Лингвистическое обеспечение информационных систем включает…
---
7. Современные библиотечные классификации основываются на…
а) коммуникативном формате;
б) теории речевых актов;
в) системе десятичной классификации Дьюи;
г) таблицах территориальных делений.
8. Вставьте слово. Режим on-line означает … время
9. Хранителями документальных информационных фондов являются…
а) классификационные языки;
б) формальные коммуникативные структуры;
в) генерирующие системы;
г) государственные информационные центры и библиотеки.
10. Эффективность дистанционных технологий обучения основывается на том, что они позволяют
---
11. Характеристиками информационной коммуникации являются…
а) построение алфавитно-предметных рубрик;
б) применение рубрикаторов;
в) варьирование языком общения;
г) исследование структуры знаков.
12. Абоненты административной информационной системы пользуются…

13.Государственную политику управления информационными ресурсами регламентируют документы…
а) оценка и аттестация зрелости процессов создания и сопровождения программных средств и информационных систем;
б) концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов;
в) таблица территориальных делений библиотечного классификатора;
г) методические инструкции
14. Информационные службы включают…
а) классификационные языки;
б) индексы информационных таблиц;
в) формальные коммуникативные структуры;
г) центры распределения информации.
15. Над информационными ресурсами осуществляют следующие действия…

а) пресуппозиция;
б) распространение;
в) концептуализация;
г) алгоритмизация.

16. В информационном хранилище для нормализации отношений используют…
----------.

Критерии оценки:

«5»: Студент правильно выполнил все задания (16).
«4»: Студент правильно выполнил 13 заданий.
«3»: Студент правильно выполнил 9 заданий.
«2»: Студент правильно выполнил 3 задания

Типовое задание: тест№2

Тестовые задания направлены на выявление подготовки студентов по курсу «Единое информационное пространство образовательных учреждений». Тесты составлены с учетом проверки сформированности компетенции ОПК-4 **.** . Максимально возможная отметка - 5.

1. Информационная система организационного уровня должна удовлетворять следующим требованиям…

---

2. Для нормализации отношений в информационном хранилище используют…
а) первую нормальную форму;
б) отношение типа «много ко многим»;
в) функционально-ориентированные наборы данных;
г) алгоритм принятия решений.

3. Системы управления базами данных обеспечивают…
а) определение информационных потребностей;
б) развитый пользовательский интерфейс;
в) логическую независимость данных;
г) планирование и управление ресурсами.

4. Единое информационное пространство включает…
а) средства диспетчеризации / навигации;
б) средства планирования и управления ресурсами;
в) специальные типовые деления;
г) общественные фонды научно-технической информации.

5. Абоненты административной информационной системы пользуются…
а) индексно-последовательным способом доступа;
б) теорией речевых актов;
в) генерирующими системами;
г) сеансовыми услугами по обработке и передаче данных.

6. . Какие возможности открывают информационные системы перед аналитиками?
---

7. К коммуникационным системам предъявляются следующие требования…
а) контроль доставки сообщений и регистрация трафика;
б) разработка описательной системы модели;
в) фильтрация информации;

г) организация и контроль деятельности персонала.

8. Для обработки информации используют следующие средства офисной автоматизации:

---

9. В документационных системах используют следующие структуры данных…

а) коммуникативные форматы;

б) таблицы территориальных делений;

в) спецификаторы областей принятия решений;

г) шаблоны документов.

10. . Режим сортировщика слайдов предназначен для …

---

11. Язык HTML предназначен для выполнения следующих функций:

а) программирование баз данных;

б) установление гипертекстовых ссылок;

в) администрирование баз данных;

г) создание приложений «клиент-сервер»

12. Обязательным условием организации проектной деятельности учащихся является

---

13. **Информационная культура подразумевает:**

а) знание информационной безопасности;

б) умение защитить свою информацию;

в) умение общаться в сети;

г) знать и выполнять этико- нормативные

14. **К электронным средствам образовательного назначения относятся:**

---

15. Основные элементы Moodle

а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;

б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;

в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;

г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

16. Задачами автоматизации документооборота и систем доставки информации являются…

а) модификация структуры информационного хранилища;

б) построение и описание алгоритма принятия решений;

в) интеграция технологий делопроизводства в единый процесс;

г) разработка формальных коммуникативных структур.

Критерии оценки:

«5»: Студент правильно выполнил все задания (16).

«4»: Студент правильно выполнил 13 заданий.

«3»: Студент правильно выполнил 9 заданий.

«2»: Студент правильно выполнил 3 задания

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов

за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1 Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б. П. Сайков. - Москва : Бином. Лаб. знаний, 2005 (Вологда : Полиграфист). - 406 с. : ил., табл.; 22 см. - (Информатизация образования).; ISBN 5-94774-299-3- URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002839097

2. Иванов, М. И. Информатика: основные понятия и тесты : учебное пособие / М. И. Иванов, Ю. Г. Уткин. - Москва : МГАВТ, 2007. - 192 с. - URL:https://znanium.com/catalog/product/401201- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. "Информатика: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. Под ред. Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов".pdf - URL:https://kniga-diva.ru/downloads/375586

4. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228347 Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин; под редакцией Л.Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN978-5-8199-0608-8. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1018534 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Максимов Н. В., Попов И. И. Компьютерные сети. Учебное пособие. М.:ФОРУМ,2004- URL: http://tricon.vvsu.ru/newcatalog/getfile.php?file=150357D.pdf

3. Методы и средства обработки и хранения информации: межвузовский сборник научных трудов / Костров Б.В. - Москва: КУРС; ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-906818-26-3. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=283333 – Режим доступа: по подписке.– Текст: электронный.

4. Тайлаков, У. Н. Единое информационно-образовательное пространство школы как фактор повышения качества образовательных процессов / У. Н. Тайлаков. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 5 (52). — С. 768-772. — URL: https://moluch.ru/archive/52/6805/

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год 2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 423.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 7 шт

Периодические издания по педагогике.

Лицензионное программное обеспечение:

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.ur?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором	Дата введения изменений

	вопросы о необходимости внесения изменений	были утверждены изменения	
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,